|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата.   День  недели | Название занятия | Цель занятия | Картинки. Ссылки | Вопросы | Игры. Упражнения |
| 24.01.24гСреда | Ознакомление с окружающим миром  Тема: «Радио» | .Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы; материал, назначение, составные части; принадлежность к природному или рукотворному миру. | <https://tarasova-zhukdou3.edumsko.ru/folders/post/2609625>  **Материал.**Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» – дерево. | Ребята, вы ничего не находили? Давайте поищем у нас в группе. Если найдете какие-нибудь картинки, несите сюда. Кто нашел предмет из меха, у которого есть воротник, рукава, пуговицы, спинка, необходимый для прогулок в холодную погоду?  Куда ты отнесешь одежду? (Карточке, на которой нарисован человек.) Почему? (Это предмет рукотворного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет рукотворного мира? | Снежинки»  **Стою и снежинки. владошку ловлю**  *Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.* **Я зиму, и снег, и снежинки люблю**  *Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.* **Но где же снежинки?**  *На вопрос сжать кулаки, на ответ —* **В ладошке вода** ,*разжать.* **Куда же исчезли снежинки? Куда?**  *На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.* **Растаяли хрупкие льдинки-лучи**  .*Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.* **Как видно, ладошки мои горячи** |
| 25.01.24  Четверг | ФЭМП занятие 10  Ориентировка во времени. Зима. Количество и счёт . число 4.Геометрические фигуры квадрат. | Познакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку. Обследовать квадрат осязательно-зрительным путем. рисовать квадрат по точкам . различать и называть время года-Зима. | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=9d40aa162b203053d8451cda55b123453d42fd05-4235460-images-thumbs&n=13  <https://dskv179.ru/wp-content/uploads/2023/10/matem-3-4.pdf.pdf> | -Сколько ног у слона?  -хватит ли слону туфелек?  -Почему? (Да)  (у слона 4 ноги и туфелек тоже 4)  -какая фигура нарисована)  -какие фигуры знает ребёнок?  -Какое время года изображено на картинке?  -как он догадался? | Предложите посчитать сколько туфелек дали слону и дайте задание провести линии от каждой туфельки к ногам слона.  \_ предложите обвести по точкам квадрат .  Загадывание загадки о зиме. |
| 27.10.23  Пятница |  |  |  | - |  |
| **Аппликация. Тема**: ««Снеговик» | -Учить детей наклеивать готовые формы (круги) в определенной последовательности,  учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького.  -Учить  предварительно, выкладывать на листе приготовленные детали, а затем наклеивать  полученное изображение на бумагу.  -Закреплять знания о величине, форме, цвете.  - Воспитывать аккуратность, правильно используя предназначенный материал.  -Вызвать у детей радость от созданного ими изображения. | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=00155ff66ed9db936e601d9c8a1517c500455bfa-10677603-images-thumbs&n=13 | Давайте его, рассмотрим: он слеплен из трех комочков  разных размеров: внизу самый большой ком, в середине поменьше, а вверху – самый маленький.  А из чего у нашего снеговика сделан нос?  -А какого цвета снеговик?  -: А какого цвета морковка?  Повторите, пожалуйста, из каких частей состоит снеговик? А из чего  сделан нос снеговика? | **Загадка:**  Меня не растили  Из снега слепили  Вместо носа ловко  Вставили морковку  Глазки – угольки,  Ручки – сучки.  Холодный, большой...  Кто я такой? (Снеговик).  **физминутка**  Снеговик в лесу пропал (поднимают руки вверх, пальцы раскрыты)  Он куда-то убежал (указательным и средним пальцем изображают бег)  Может, испугался волка? (обнимают себя, изображают бег)  Может, зайка сбил с дороги? (показывают руками ушки)  И в сугробах тонут ноги (поочерёдно поднимают ноги). |